

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26 «ХРУСТАЛИК» ГОРОДА ОБНИНСКА

ПРИНЯТ

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 26 «Хрусталик»
Протокол №03 от 18.04.2024 года

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 26 «Хрусталик»
№30/03 от 05.04.2024 г.
Е.В. Леонович



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБДОУ
«Детский сад № 26 «Хрусталик»
за 2023 год

ОБНИНСК
2024

	Содержание	стр.
	Введение	3
1.	Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения об Учреждении	3
1.2.	Комплектование групп	3
1.3.	Правоустанавливающие документы	4
1.4.	Документация Учреждения	4
2.	Оценка системы управления Учреждением	
2.1.	Структура управления	5
2.2.	Соответствие системы управления уставным целям, задачам и функциям	5
2.3.	Приоритеты развития системы управления	6
3.	Оценка образовательной деятельности	
3.1.	Направления развития обучающихся	7
3.2.	Освоение образовательной программы Учреждения по направлениям развития	9
3.3.	Охрана и укрепление здоровья	11
3.4.	Коррекционная работа	13
3.5.	Дополнительное образование	14
3.6.	Подготовка к обучению в школе	14
4.	Анализ внутренней системы качества образования	17
4.1.	Цель и задачи Учреждения	18
4.2.	Методическая работа	19
4.3.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	20
4.4.	Совместное сотрудничество с окружающим социумом	21
4.5.	Организация питания	21
4.6.	Обеспечение безопасности	21
5.	Оценка кадрового обеспечения	22
6.	Оценка учебно-методического и информационного обеспечения	23
7.	Оценка материально-технической базы	31
8.	Выводы	33
9.	Результаты анализа показателей деятельности Учреждения	34

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий Отчёт подготовлен по результатам самообследования согласно требованиям Федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий Отчёт на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями Приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Сроки, формы проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определён согласно Приказу заведующего Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №26 «Хрусталик» города Обнинска (далее – Учреждение, МБДОУ) от 05.04.2024 года №30-03.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №26 «Хрусталик» города Обнинска
2.	Год ввода	1976 год
3.	Юридический адрес	249032, Калужская обл., г. Обнинск, ул. Энгельса, д. 25
4.	Учредитель и собственник имущества Учреждения	Администрации города Обнинск
5.	Уровень образования	Дошкольное
6.	Нормативный срок обучения	5 лет <i>(могут быть предусмотрены иные (сокращенные) сроки обучения в зависимости от уровня развития и обученности воспитанников)</i>
7.	Язык, на котором осуществляется образование	Русский
8.	Режим работы	С 07:00 до 19:00 часов, пять дней в неделю, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни РФ
9.	Руководитель	Леонович Екатерина Владимировна
10.	Электронный адрес	mbdou_26_obn@adm.kaluga.ru
11.	Адрес сайта	www.hrustalik.caduk.ru
12.	Количество групп	11
13.	Количество воспитанников	295
14.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№Л035-01224-40/00282827 от 04 июля 2014 года

1.2. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП

Группы детей по возрастам (на 31.12.2023 года).

№ п/п	Наименование группы	Тип группы	Возрастная категория		Кол-во детей	Средняя посещаемость
1	№1 «Малышок»	Общеразвивающая	1 младшая	1,5-3 г.	28	56%

2	№3 «Колобок»	Общеразвивающая	1 младшая	1,5-3 г.	29	58%
3	№7 «Колокольчики»	Общеразвивающая	2 младшая	3-4 г.	29	64%
4	№8 «Капитошка»	Общеразвивающая	2 младшая	3-4 г.	29	65%
5	№9 «Ромашка»	Общеразвивающая	Средняя	4-5 л.	30	68%
6	№11 «Теремок»	Общеразвивающая	Средняя	4-5 л.	30	71%
7	№12 «Солнышко»	Общеразвивающая	Старшая	5-6 л.	30	66%
8	№10 «Золотая рыбка»	Комбинированная	Старшая	5-6 л.	22	75%
9	№2 «Рябинушка»	Компенсирующая	Разновозрастная	5-7 л.	12	78%
10	№5 «Почемучки»	Общеразвивающая	Подготовительная	6-7 л.	28	81%
11	№6 «Ягодка»	Общеразвивающая	Подготовительная	6-7 л.	28	82%
Итого:		11 групп			295	69,5%

1.3. ПРАВОУСТАНОВЛИВАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ

✓ Устав, утвержденный постановлением Администрации города Обнинска №1976-п от 09.11.2015 года.

✓ Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: №1034004201076 серия 40 №001320517 от 07.12.2012 года.

✓ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 40 №001140948 ИНН/КПП 4025074241/402501001 от 25.02.2003 года.

✓ Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: серия 40 КЛ №323434 кадастровый номер: 40:27:030602:0019:1051/27:1000/А

✓ Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком: серия 40 КЛ №323433 кадастровый номер: 40:27:03 06 02:0019

✓ Санитарно - эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность: № 40.ФУ.01.000.М.000074.04.14 от 09.04.2014 года.

1.4. ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

✓ Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Учреждения;

✓ Муниципальное задание;

✓ План финансово-хозяйственной деятельности;

✓ Локальные акты Учреждения;

✓ Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

✓ Личные дела обучающихся, учёт движения обучающихся;

✓ Образовательные программы;

✓ Рабочие программы педагогов;

✓ Годовой календарный учебный график;

✓ Учебный план;

✓ Годовой план работы;

✓ Методические разработки педагогов;

✓ Режим дня;

✓ Расписание непосредственной образовательной деятельности;

✓ Расписание совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста;

✓ Реализация содержания образовательных областей в ходе организации детских видов деятельности во второй половине дня;

✓ Анализ и отчёты по итогам деятельности Учреждения за прошедшие годы;

✓ Акт проверки готовности Учреждения к новому учебному году;

✓ Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

- ✓ Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- ✓ Книга регистрации приказов по основной деятельности и личному составу;
- ✓ приказы по основной деятельности и личному составу;
- ✓ Трудовые договоры с работниками и Дополнительные соглашения к ним;
- ✓ Коллективный договор с приложениями;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Штатное расписание и тарификация;
- ✓ Должностные инструкции работников;
- ✓ Журналы проведения инструктажа.

Вывод:

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

2.1. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляет заведующий Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий несет полную ответственность за деятельность Учреждения.

Коллегиальное управление:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект Годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, рассматривает и обсуждает проект Годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, рассматривает и принимает Устав Учреждения, обсуждает вносимые дополнения и изменения.

В Учреждении создан ***Профсоюзный комитет***, который представляет интересы работников Учреждения при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении Коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении Учреждением, рассматривает трудовые споры работников с работодателем, согласовывает локальные документы Учреждения. Функционирует первичная профсоюзная организация.

2.2. СООТВЕТСТВИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УСТАВНЫМ ЦЕЛЯМ, ЗАДАЧАМ И ФУНКЦИЯМ

Предмет деятельности Учреждения: реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, всестороннее развитие его личностных, психических и физических

качеств, подготовка к жизни в современном обществе, воспитание на принципах гуманизма, гражданственности и трудолюбия.

Задачи: обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие;

- ✓ обеспечить познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- ✓ осуществлять коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ формировать опыт самопознания, гармоничные личностные качества, культуру, основы личной гигиены и здорового образа жизни детей;
- ✓ воспитывать целостность детского мировоззрения, с учетом возрастных категорий детей, гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- ✓ взаимодействовать с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям)

по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2.3. ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Концепция системы управления Учреждения нацелена на реализацию основных направлений развития деятельности Учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности:

- ✓ повышение качества образовательных отношений;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогических кадров, изучение и внедрение инновационных технологий, методов и форм обучения;
- ✓ повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных особенностей и максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;
- ✓ обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;
- ✓ создание условий для обучения детей с ОВЗ;
- ✓ поиск инновационных подходов во взаимодействии Учреждения с семьей, социальным окружением;
- ✓ развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательных отношений;
- ✓ совершенствование дифференцированного подхода к детям в процессе занятий и в нерегламентированной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей;
- ✓ развитие и обогащение предметной пространственной развивающей среды и укрепление материально-технической базы;
- ✓ расширение внешних связей с окружающим социумом;

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Функционирует первичная профсоюзная организация.

Вывод:

В Учреждении создана структура управления в соответствии с его целями и содержанием. Зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными

документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Образовательные отношения в Учреждении регламентируются Основной образовательной программой дошкольного образования, Годовым планом работы, Годовым календарным учебным графиком, Учебным планом, расписанием НОД. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Переход на ФОП ДО

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения РФ. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 года №03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников.

Была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании педагогического совета в августе 2023 года была утверждена основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ООП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы.

Содержание образовательной деятельности выстроено с учётом образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса. Программа Учреждения направлена на главной цели: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной и самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность в Учреждении строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее становление личности ребёнка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

способствует формированию интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

направлено на укрепление физического и психического здоровья детей; развитие двигательных навыков; воспитание физических качеств; формирование основ здорового образа жизни.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга сформированности целевых ориентиров у каждого обучающегося по всем образовательным областям во всех возрастных группах.

Формы проведения мониторинга:

- проведение игровых заданий и упражнений (по каждому разделу программы);
- совместная деятельность;
- наблюдения, беседы.

По результатам педагогического анализа можно сделать **вывод:**

Обучающиеся Учреждения успешно осваивают программу возрастной группы по всем образовательным областям, что говорит об эффективности используемых педагогами методов, приёмов и технологий в построении образовательных отношений по реализации задач ООП ДО.

«Год педагога и наставника»

2023 год прошёл под девизом - «Год педагога и наставника», в рамках данной темы были приложены усилия для привлечения внимания участников образовательных отношений к возрождению престижа профессии педагога, поднятия её на качественно новый уровень, признания особого статуса педагогических работников, в том числе, осуществляющих наставническую деятельность.

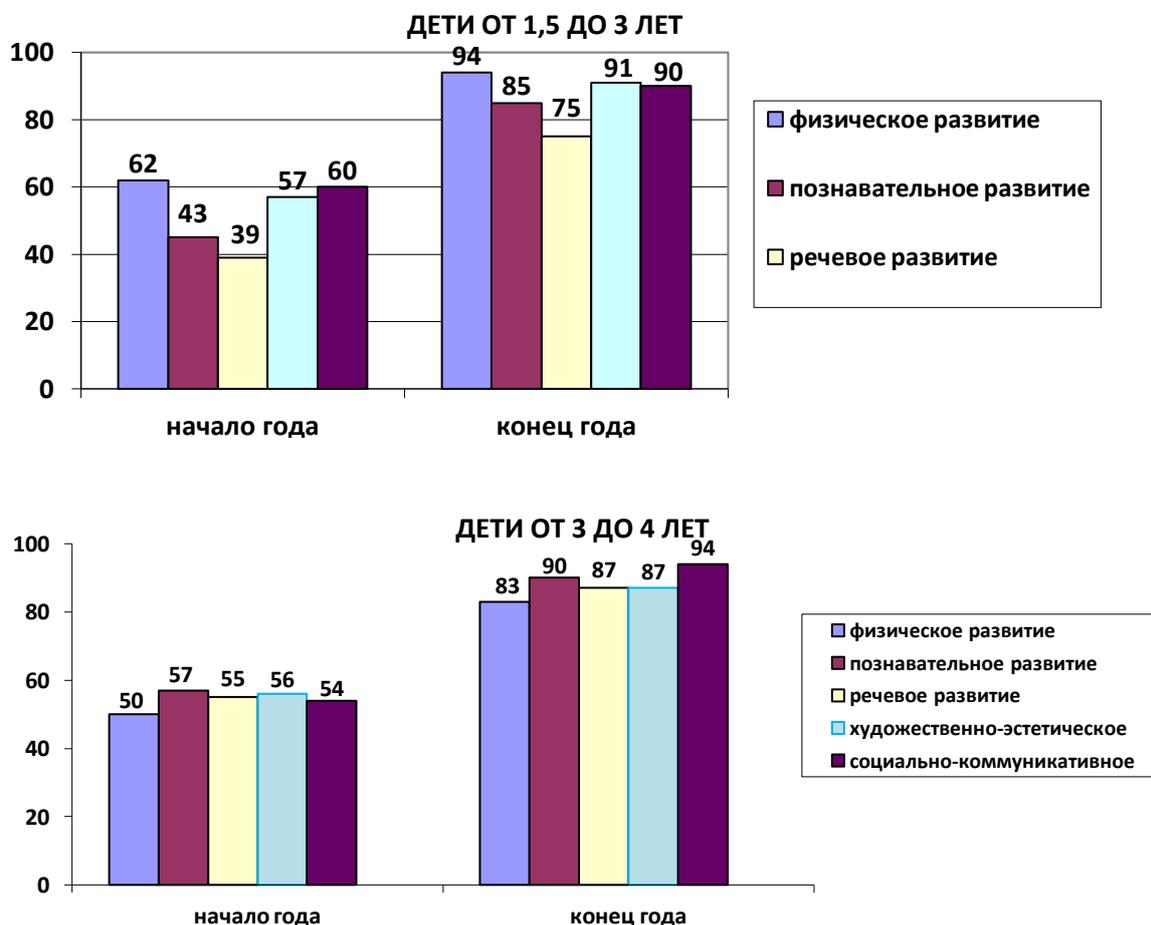
В МБДОУ были организованы следующие мероприятия:

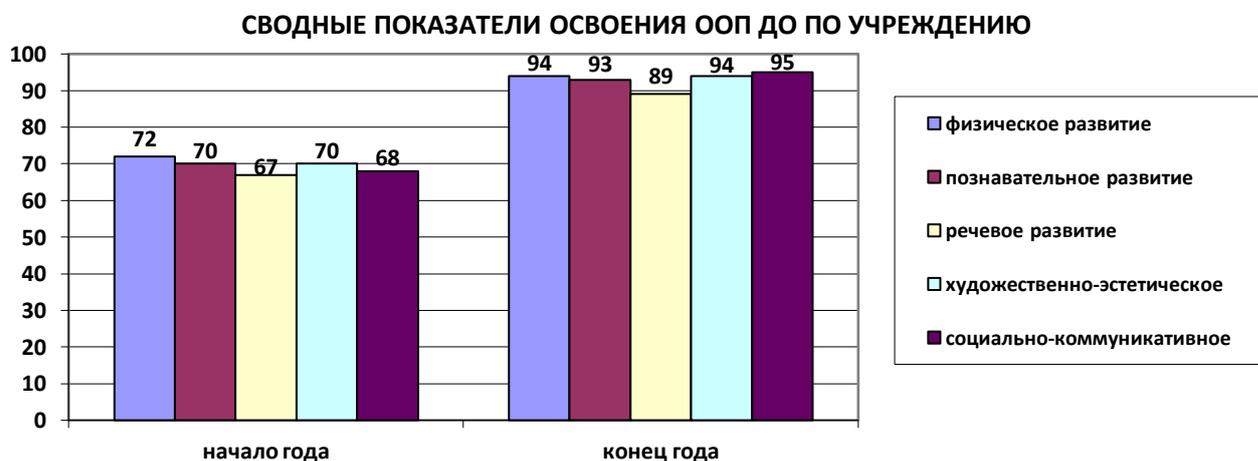
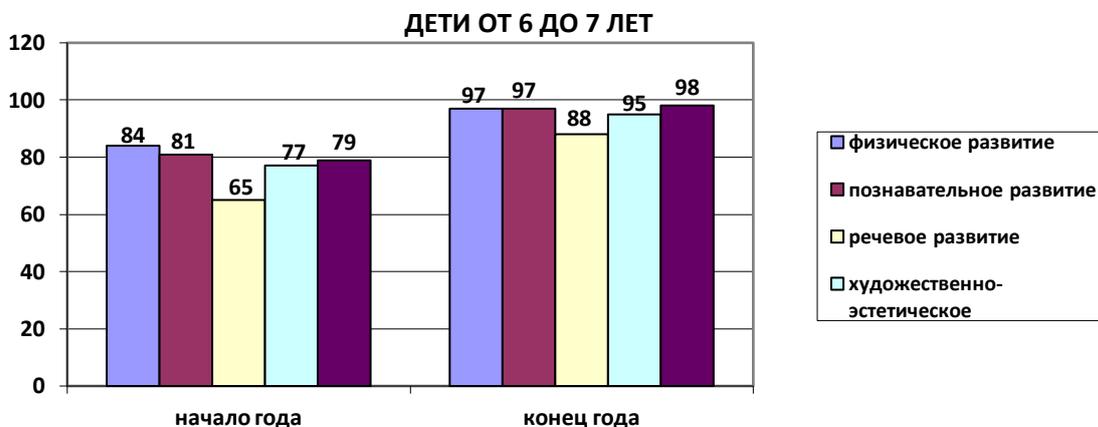
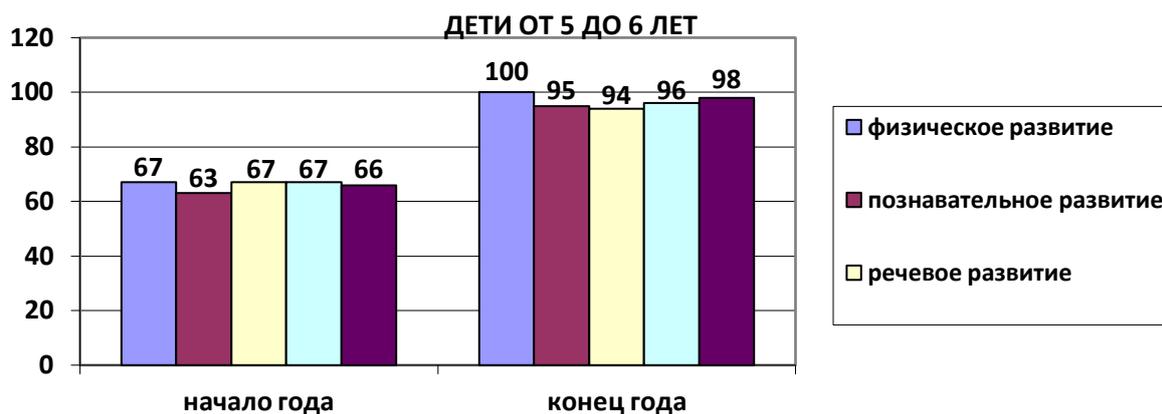
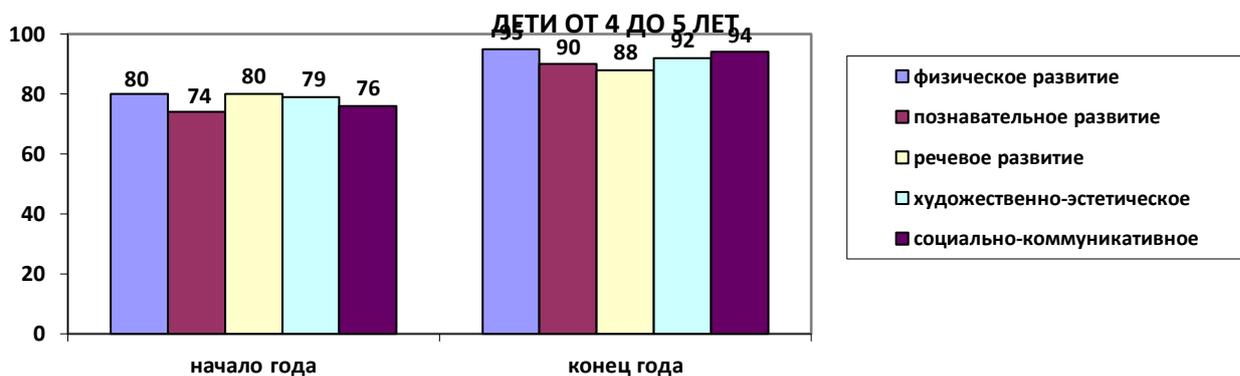
№ п/п	Мероприятие	Дата
1	Детский исследовательский проект «Кто такой воспитатель»	апрель 2023 года
2	Цикл тренингов личностного и профессионального роста для педагогов	март-май 2023 года
3	Выставка рисунков «Букет любимому воспитателю»	сентябрь 2023 года
4	Детский концерт ко Дню дошкольного работника	октябрь 2023 года
5	Родительская почта «Пожелания любимым воспитателям»	ноябрь 2023 года
6	Награждение сотрудников грамотами и благодарственными письмами от Управления общего образования, Администрации города и Городского собрания	декабрь 2023 года

Вывод:

В планы работы МБДОУ были включены мероприятия в рамках празднования Года педагога и наставника.

3.2. ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ (2023 год)





Вывод:

Исходя из результатов анализа условий организации образовательного процесса, наблюдений за ростом активности детской деятельности, можно отметить положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем направлениям развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

3.3. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка,

В Учреждении применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психо-физического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- ✓ обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение норм физической нагрузки, разнообразные виды гимнастики; логомассаж);
- ✓ самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- ✓ гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- ✓ активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и развлечения);
- ✓ световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима).
- ✓ музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов);
- ✓ психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Все дети осмотрены, определены: весо-ростовой показатель, группы здоровья, физическая подготовленность. В течение учебного года в Учреждении проводится мониторинг развития у детей физических качеств, анализ результатов которого позволяет учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогает педагогам в планировании и организации образовательной деятельности.

Показатели групп здоровья:

Год	Первая	Вторая	Третья	Четвертая
2023	109 - 37%	181 – 61%	3 – 1%	2 – 1%

Анализ заболеваемости:

ГОД	СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАБОЛЕВАНИЙ	КОЛИЧЕСТВО ИНФЕКЦИОННЫХ И СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	КОЛИЧЕСТВО ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	ТРАВМАТИЗМ
2023	295	787	107	679	1

В итоге, для реализации образовательной области физическое развитие в Учреждении созданы следующие условия: физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием, уголки для активизации двигательного режима в группах. Широко используются бег по «дорожке здоровья», точечный массаж, дыхательная корригирующая гимнастика после дневного сна; гигиеническая разминка до завтрака.

Все оздоровительные мероприятия выполняются в полном объеме, регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Педагогами Учреждения и медицинскими сотрудниками, закрепленными за МБДОУ, ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья

воспитанников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций здорового образа жизни. Медицинскими сотрудниками планируется усиление санитарно - просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива, систематический и строгий контроль выполнения плана физкультурно-оздоровительной работы и профилактики простудных заболеваний.

Вывод:

Несмотря на достаточно хорошую результативность воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие», в следующем учебном году задачу сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей по-прежнему считать первостепенной. Добиться снижения заболеваемости за счет оздоровительных, закаливающих мероприятий, профилактики заболеваний, подбирая методы, формы и приемы, соответствующие возрастным и физическим особенностям обучающихся.

АДАПТАЦИЯ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ДЕТЕЙ

В 2023 году Учреждение приняло 56 обучающихся, из них 46 - от 1,5 до 3 лет.

Период адаптации прошел для большинства детей спокойно:

- легкая степень адаптации – 34 (74%);
- средняя степень адаптации – 9 (20%);
- тяжелая степень адаптации – 3 (6%).

Тяжелая степень адаптации проявилась в нормализации эмоциональной сферы детей, в нарушении поведенческих реакций. Дети плохо засыпали, сон короткий, аппетит снижен, частый плач, подавленность, напряженность, проявление агрессии.

Факторы, которые стали причиной тяжелого протекания адаптационного периода:

- огромная привязанность к родителям;
- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада;
- недостаточная сформированность предметной и игровой деятельности;
- индивидуальные особенности каждого ребёнка.

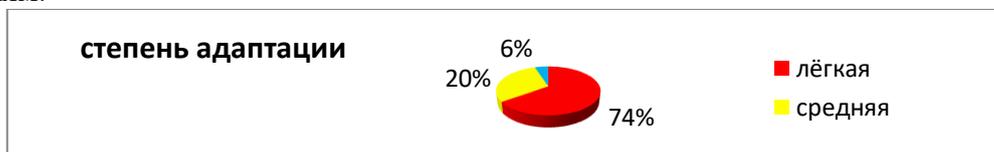
С семьями ведется тесное сотрудничество. В настоящее время все дети хорошо адаптированы к условиям детского сада. Педагогом-психологом была проведена активная планомерная работа.

Для родителей и педагогов проведены групповые родительские собрания; консультации; даны рекомендации и памятки, был организован расширенный «Круглый стол».

Организация пространственно – предметной среды в группах способствует безболезненному привыканию к детскому саду. У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в МБДОУ: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации. В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные информационные материалы по проблеме адаптационного периода в, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома».

В нашем Учреждении осуществляется комплексный подход к организации поэтапной адаптации детей к МБДОУ. При планировании и организации процесса адаптации выделяется три взаимодополняющих блока: совместная деятельность детей со взрослыми и сверстниками в режиме дня, организация предметно-развивающего пространства, взаимодействие с родителями.

Следовательно, работа воспитателей в период адаптации детей к Учреждению ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.



3.4. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекции речевого развития воспитанников отводится особое место. С октября 2023 года в МБДОУ были организованы группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Группа №2 «Рябиனுшка» стала компенсирующей направленности, в ней зачислено 12 детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) и с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Группа №10 «Золотая рыбка» стала носить статус комбинированной направленности, в ней обучалось 5 детей с ОВЗ с ТНР.

Работа учителя-логопеда ведется по следующим типам деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной; В том числе, по направлениям: коррекция и развитие речемыслительной и психофизической деятельности детей (регуляция мышечного тонуса, снятие эмоционального напряжения, релаксация, артикуляционная дыхательная гимнастика, развитие мелкой моторики пальцев рук). Всё это проводится в тесном контакте со специалистами, воспитателями и родителями. Образовательная деятельность по коррекции речи осуществляется на основании рекомендаций заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В МБДОУ работает педагог-психолог, который осуществляет диагностические обследования и коррекционную деятельность по развитию личности ребенка. Работа ведётся в течение всего учебного года, по запросу родителей или воспитателей может быть организована дополнительная диагностика. Такие исследования помогают специалисту отследить индивидуальную динамику развития у каждого малыша.

В диагностике применяются специальные игры и упражнения, в результате которых специалист получает полноценную картину стабильности психологического состояния ребенка, его индивидуальных наклонностей, черт характера, природных дарований. Выявляются и проблемные моменты – нервные/вредные привычки, задержка в развитии и/или речи, поведенческие отклонения, умственная отсталость, нарушения опорно-двигательной системы.

Психологических методов, на которые опирается в работе педагог-психолог, достаточно большое количество, все они проходят в игровой форме с учетом возраста воспитанников (от 3 до 7 лет), например:

- ✓ подвижные игры;
- ✓ занятия, развивающие моторику;
- ✓ игротерапия;
- ✓ арт-терапия;
- ✓ сказкотерапия.

Коррекционная работа проводится с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала

Организация совместной деятельности всех специалистов помогает установлению разнообразных форм связи: личные контакты, практические семинары, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы. Эти мероприятия способствуют выработке единых требований в работе, стимулируют логопедизацию режимных моментов в содержании образовательной деятельности. Совместно проводились мероприятия для родителей: родительские собрания, практические семинары, беседы, показательные выступления.

Вывод:

Коррекционная деятельность включает в себя активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Работа осуществляется совместно со старшим воспитателем, учителем - логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Организуются групповые и индивидуальные занятия, где в условиях комфортного делового режима, творческой деятельности, доверия педагога и

ребенка друг к другу, веселого настроения во время занятий, использования игровых ситуаций у детей создаются положительные эмоциональные и личностные состояния.

3.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ориентировано на:

- совершенствование системы непрерывного развивающего образования воспитанников;
- формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
- развитие творческих и познавательных способностей;
- реализацию потребностей и самораскрытие воспитанников;
- профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки с учётом запросов родителей (законных представителей) и по рекомендации врача:

<i>Направления</i>	<i>Наименование кружка</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Руководитель</i>
Физическое развитие	секция «Здоровье»	17	Алексеева В.А.

Дополнительное образование МБДОУ в 2023 году было представлено в работе с детьми над совместными проектами педагогов и воспитанников. Дети участвовали в городских спортивных соревнованиях, работы детей были представлены на конкурсах разного уровня, выставках детского творчества, совместных мероприятиях с родителями, утренниках.

Таким образом, дополнительное образование позволяет активизировать совместную деятельность детей и взрослых и преодолеть традиционный подход к режиму жизни Учреждения.

3.6. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. В сентябре 2023 года между Учреждением и МБОУ «СОШ №9» был заключен договор о сотрудничестве, по преемственности, обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников нашего детского сада. До этого времени Учреждение проводило совместную работу с МБОУ «СОШ №10».

Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в школе, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада и т.д.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, учителя-логопеды и педагоги-психологи.

Психолого–педагогическое сопровождение детей старшего возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

За прошедший учебный год в подготовительных группах значительно вырос уровень школьной зрелости в сравнении с результатами на начало учебного года.

В 2022-2023 учебном году педагогами групп №7 «Колокольчики», №8 «Капитошка», №2 «Рябинушка» были созданы благоприятные условия для успешного интеллектуального развития воспитанников, повышения их познавательной активности и развития психических процессов.

Для развития познавательной сферы дошкольников и улучшения их личностных показателей проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные развивающие занятия, включающие в себя игры и упражнения, направленные на развитие внимания, мыслительных операций, мелкой моторики, коммуникативные игры, упражнения на сплоченность группы, снятие мышечных зажимов и снижение личностной тревожности.

Индивидуальные консультации родителей по запросу и по результатам проведенных диагностических исследований также способствовали улучшению показателей готовности к обучению в школе.

Мониторинг школьной готовности проходил в два этапа:

I этап: октябрь 2022 года.

II этап: апрель 2023 года.

Целью первого диагностического этапа было:

- ✓ выявление детей на начало учебного года, нуждающихся в развивающей помощи по формированию необходимого уровня развития психических процессов для эффективного обучения в школе;
- ✓ предупреждение отклонений в интеллектуальном развитии и задержки развития психических процессов;
- ✓ профилактика возможных проблем в обучении.
- ✓ Цель второго этапа диагностики:
- ✓ прогноз возможных школьных трудностей на начальном этапе адаптации в школе.

Мониторинг проводился в форме тестов, бесед и наблюдений в разнообразной детской деятельности.

Вторичное обследование выпускников в конце года показало, что уровень мышления всех детей стал выше возрастной нормы. У 65 % детей – высокие показатели мыслительной деятельности, 50 % – выше допустимого, среднего, уровня.

Эффективность проведенной работы в том, что низкие показатели по мыслительным процессам, аналитические способности (обобщение, классификация, анализ) выросли до уровня выше среднего с низкого и до высокого.

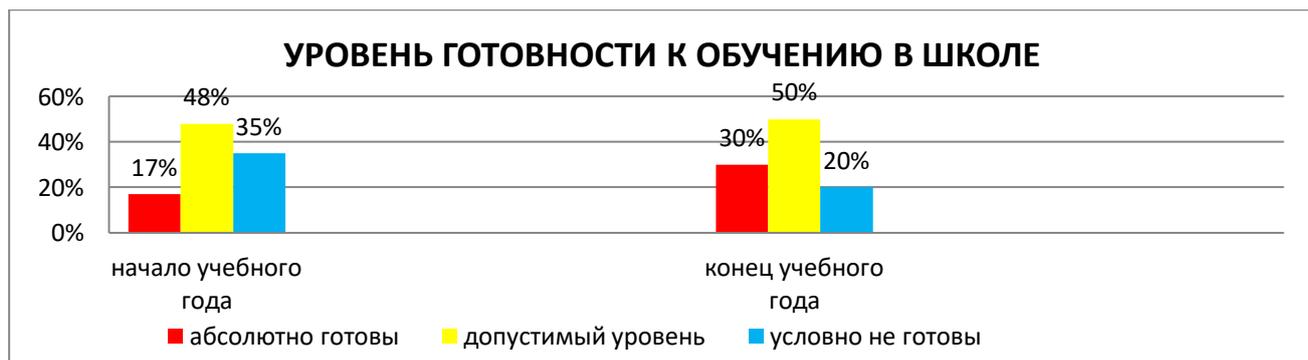
Зрительно-моторная координация у 54 % была на среднем и низком уровне. Сейчас у всех мелкие группы мышц, т.е. мелкая моторика, работают на отлично – высокий уровень развития.

Дети с удовольствием осваивали программу подготовительной группы, благодаря чему показали положительную динамику по мониторингу школьной готовности:

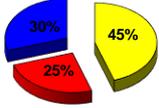
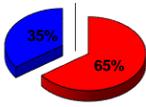
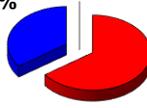
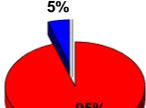
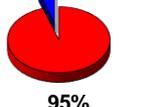
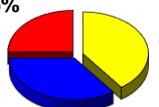
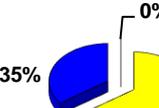
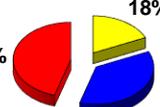
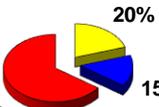
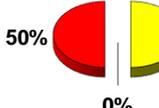
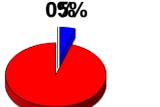
-23 выпускника (30%) абсолютно готовы к школьному обучению (все компоненты имеют высокий уровень);

- 40 детей (50 %) готовы на допустимом уровне (1 или несколько компонентов имеют низкий уровень, дети другой национальности);

- 16 детей (20 %) условно не готовы (больше половины компонентов имеют низкий уровень, дети другой национальности).



Сравнительные диаграммы по результатам готовности детей к обучению в школе

<p>Степень психосоциальной зрелости на начало года.</p>  <p>■ Ср. зрелые ■ Шк. зрелые ■ Незрелые</p>	<p>Наличие мотивации на начало года</p>  <p>■ Полож. ■ Отриц.</p>	<p>Наличие самостоятельности на начало года</p>  <p>■ Полож. ■ Отриц.</p>
<p>Степень психосоциальной зрелости на конец года.</p>  <p>■ Ср. зрелые ■ Шк. зрелые ■ Незрелые</p>	<p>Наличие самостоятельности на конец года</p>  <p>■ Полож. ■ Отриц.</p>	<p>Наличие самостоятельности на конец года</p>  <p>■ Полож. ■ Отриц.</p>
<p>Уровень невербального мышления на начало года.</p>  <p>■ норма ■ низкий ■ высокий</p>	<p>Уровень вербального мышления на начало года.</p>  <p>■ норма ■ низкий ■ высокий</p>	<p>Уровень зрительно-моторной координации на начало года.</p>  <p>■ норма ■ низкий ■ высокий</p>
<p>Уровень невербального мышления на конец года.</p>  <p>■ норма ■ низкий ■ высокий</p>	<p>Уровень вербального мышления на конец года.</p>  <p>■ норма ■ низкий ■ высокий</p>	<p>Уровень зрительно-моторной координации на конец года.</p>  <p>■ норма ■ низкий ■ высокий</p>

ВЫВОД:

1. *Под психологической готовностью* к школьному обучению понимается необходимость и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность к школьному обучению определяется, прежде всего, для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

2. **Под психофизической готовностью** понимается физическое созревание ребенка, а также созревание структур мозга, обеспечивающее соответствующих возрастной норме уровня развития психических процессов.

3. **Под интеллектуальной готовностью** понимается развитие мыслительных процессов – способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и нравственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

4. **Под личностной готовностью** понимается наличие развитой учебной мотивации, навыков общения и совместной деятельности. У ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная и волевая устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Не сформированность одного из компонентов школьной готовности является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе в учебной и социально-психологической сфере.

В целом, уровень развития психических процессов у выпускников 2023 года соответствует разработанным возрастным нормативам, т.е. по возрасту, дети развиты «нормально», что позволит дошкольникам самостоятельно и успешно учиться в школе. Дети имеют правильные представления о школе, правильно понимают учебное задание, у них ровное эмоционально-положительное поведение на занятиях, сформирована мотивация учения, есть желание учиться в школе, овладевать новыми знаниями, появляется адекватное отношение к трудностям. Воспитанники участвовали в различных мероприятиях и конкурсах и награждены дипломами и благодарностями. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе положительные.

Однако, этот вывод не освобождает родителей от текущего контроля за обучением и от необходимости оказывать детям помощь. Психологические качества еще не устойчивы, вместо некоторых периодически используются замещающие или более примитивные операции. Если ребенок будет предоставлен сам себе («ты уже большой, ты - школьник»), то через какое-то время он может оказаться в числе неуспевающих.

Заключение о степени готовности выпускников стало результатом обследования, сделанного на основе сравнения их индивидуальных характеристик с возрастными нормативами.

Детей с задержкой в развитии и со слабым уровнем развития способностей, явным их недостатком, который мог бы существенно осложнять обучение ребенка по определенным предметам школьного цикла не выявлено.

4. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ✓ качество научно-методической работы;
- ✓ качество образовательного процесса;
- ✓ качество работы с родителями;
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество организации развивающей предметно - пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Контроль в Учреждении начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- ✓ охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- ✓ образовательный процесс,
- ✓ кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- ✓ взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- ✓ административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- ✓ питание детей,
- ✓ техника безопасности и охрана жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения.

Контроль осуществляет Методический совет, который руководствуется основными функциями: диагностической, организующей, воспитательной. Проводятся проверки по научно обоснованной системе по выявлению и оценке качества образовательных отношений, выявлению прогресса и недостатков в работе путём использования разных форм контроля: оперативный, сравнительный, текущий, предупредительный, персональный, тематический, итоговый.

Вопросы контроля рассматриваются на Общем собрании трудового коллектива, Педагогическом и административном советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отследить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.
2. Провести анализ:
 - ✓ состояния здоровья и физического развития воспитанников;
 - ✓ адаптации к условиям детского сада;
 - ✓ готовности детей к обучению в школе;
 - ✓ организации питания;
 - ✓ уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов.
3. Оценить материальное - техническое обеспечение.
4. Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении.

В Учреждении утверждены «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 01.09.2015г., «Положение о должностном контроле» от 03.02.2014г.

В мае 2023 года проводилось анкетирование родителей обучающихся. В анкетировании приняли участие 176 человек. Анализ представлен следующими результатами:

- ✓ удовлетворены качеством питания – 92%;
- ✓ удовлетворены оздоровлением обучающихся – 89%;
- ✓ удовлетворены обучением обучающихся – 98%;
- ✓ удовлетворены воспитанием обучающихся – 98%;
- ✓ удовлетворены получаемой информацией о ребенке – 96%;
- ✓ удовлетворены обеспечением безопасности – 92%;
- ✓ удовлетворены работой педагогов группы – 98%;
- ✓ удовлетворены работой коллектива нашего Учреждения – 96%;
- ✓ удовлетворены системой управления нашим Учреждением – 94%;

- ✓ удовлетворены материально-техническим оснащением нашего Учреждения – 77%;
- ✓ удовлетворены санитарным состоянием нашего Учреждения – 95%;
- ✓ устраивает работа нашего Учреждения – 97%;
- ✓ наше Учреждение пользуется авторитетом и спросом в микрорайоне – 81%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод:

Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству. Контроль осуществляется систематично в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя. Результаты контроля оформляются справками, актами о результатах инспектирования по проверяемому вопросу. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ, распоряжение и иные решения; обсуждает итоговые материалы коллегиальным органом. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

4.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель Учреждения: проектирование образовательного пространства ДОО: психолого – педагогическое, методическое и кадровое сопровождение в условиях системных обновлений дошкольного образования.

Задачи Учреждения:

1. Создать организационно-методические условия для внедрения новой рабочей программы воспитания для детей дошкольного возраста.
2. Разработать концепцию духовно-нравственного развития личности воспитанников для всех участников образовательных отношений.
3. Повысить качество психолого–педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции речевого развития.

Для достижения поставленной цели и реализации задач в Учреждении большое внимание уделяется планированию и организации методической работы. Методическая работа – это основной путь повышения мастерства педагога и его компетентности. Основная цель методической работы – организация обучения педагогов, направленного на углубление и расширение знаний, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для качественного осуществления педагогической деятельности по разностороннему воспитанию и обучению детей. Методическая работа неотъемлемая составляющая единой системы непрерывного образования педагогических кадров, система повышения профессиональной квалификации.

4.2. МЕТОДИЧЕСКА РАБОТА направлена на:

- ✓ повышение квалификации и уровня компетентности педагогических кадров;
- ✓ повышение качества образовательного процесса;
- ✓ формирование и развитие кадрового потенциала;
- ✓ повышение имиджа Учреждения;
- ✓ выявление проблем и перспектив в организации образовательного процесса и профессиональной деятельности педагогов;
- ✓ пополнение нормативно-правовой базы.

Эффективность образовательного процесса зависит от качества организации методической работы, которая проходит через разнообразные формы взаимодействия между всеми участниками:

- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ городские методические объединения для воспитателей и специалистов;
- ✓ городские семинары для руководителей и старших воспитателей;
- ✓ наставничество; мастер класс; разработка проектов; самообразование педагогов;

- ✓ педсоветы; административно-групповые и медико-педагогические совещания; психолого-медико-педагогический консилиум;
- ✓ индивидуальное консультирование по запросам педагогов; групповые консультации; практический показ деятельности; консультации; педчасы; собеседования;
- ✓ спортивные, интеллектуальные и творческие праздники, конкурсы, соревнования на уровне города и Учреждения; Недели и Дни здоровья;
- ✓ оформление выставок совместного творчества педагогов, воспитанников и их родителей;
- ✓ организация выставок новинок научно-методической литературы в методическом кабинете;
- ✓ подготовка аналитических материалов;
- ✓ контроль;
- ✓ изучение нормативно – правовых документов, законов и локальных актов муниципального, регионального и Федерального уровней; локальных актов Учреждения.

Повышение качества деятельности методической службы в Учреждении реализуется путём использования эффективных методов и приёмов работы с педагогическими кадрами, приобщение коллектива к научно-экспериментальной работе, активизация у педагогов потребности в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании.

4.3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сотрудничество с родителями и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Педагогический коллектив нашего Учреждения постоянно работает над совершенствованием качества работы при взаимодействии с родителями воспитанников, ставя перед собой следующие задачи:

- ✓ выявление противоречий, возникающих при реализации задач сотрудничества Учреждения и семьи;
- ✓ определение новых форм и методов взаимодействия с родителями (приемлемых для нашего Учреждения, конкретной группы).

Предполагаемый результат: развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня конструктивных и благоприятных взаимоотношений педагога и родителей; внедрение полученного опыта в профессиональную деятельность; рост удовлетворенности родителей работой педагога и Учреждения в целом.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, суть которых - обогатить родителей педагогическими знаниями:

- ✓ родительский клуб;
- ✓ родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.;
- ✓ социологические срезы, опросы, анкетирование, круглый стол, открытые просмотры деятельности, совместные творческие и спортивные мероприятия, организация выставок.

В группах проводятся тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимают участие родители. Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. Создан сайт Учреждения, куда ежемесячно размещается информация о проведенных мероприятиях, советы для родителей, методические рекомендации специалистов, нормативные документы.

Вывод:

В Учреждении уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Основной акцент делается на выявление и устранение противоречий, возникающих во взаимоотношениях с родителями.

4.4. СОВМЕСТНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ СОЦИУМОМ

№ п/п	Объекты социума, с которыми сотрудничает Учреждение	Совместные мероприятия
1.	МБОУ «СОШ №10»; МБОУ «СОШ №9»	- Экскурсии для детей подготовительных групп; - Встречи учителей с родителями детей выпускных групп; - Совместные методические мероприятия; - Совместные спортивно – музыкальные развлечения и досуги.
2.	Детская музыкальная школа №2	- Просмотры концертных и игровых программ для детей.
3.	УМЦ г. Обнинска	- Методическое сопровождение и консультирование; курсовая переподготовка педагогов.
4.	Городской музей	- Экскурсии.
5.	Городская детская библиотека	- Экскурсии.
6.	Городской ЭкоЦентр	- Совместные экологические акции.

Вывод:

Учреждение поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

4.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Организации питания уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Организация питания обучающихся Учреждения осуществляется в соответствии с утвержденным 4-х недельным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Снабжение продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими аукцион.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия Учреждения, в которую входят заведующий, повар, медсестра, специалист по безопасности. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано 4 разовое питание детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и кишечных инфекций у детей на протяжении 2023 годов.

Вывод:

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Температурный режим блюд соответствует требованиям. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

4.6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положения об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников Учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности являются:

- ✓ охрана жизни и здоровья воспитанников;
- ✓ охрана труда и техника безопасности;
- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ антитеррористическая защищённость;
- ✓ обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, технике безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- ✓ Паспорт антитеррористической безопасности.
- ✓ Паспорт пожарной безопасности.
- ✓ Паспорт дорожного движения.
- ✓ Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.
- ✓ Инструкции по охране труда.
- ✓ Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках.
- ✓ План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.
- ✓ План по профилактике травматизма в ДОУ.
- ✓ План противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись.

Случаев травматизма сотрудников на производстве не зарегистрировано.

Предписания Органов контроля и надзора выполняются соответственно указанным срокам устранения недостатков. Злостных и серьёзных нарушений не установлено.

Выводы:

В Учреждении строго соблюдаются требования охраны жизни и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой Российской Федерации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно актам проверок по подготовке Учреждения к учебному году нарушений требований пожарной безопасности не выявлено. Имеется курсовая подготовка по охране труда и гражданской обороне заведующего и ответственного специалиста.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении установлены домофоны, сигнализация тревожной кнопки, камеры видеонаблюдения. Имеется приказ об организации охраны пропускного и внутри объектного режима работы в здании и на территории Учреждения.

Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Штат распределен и укомплектован в соответствии со штатным расписанием, согласованным с Управлением образования Администрации г. Обнинска.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляют:

Заведующий: Леонович Е.В. – образование высшее, стаж в должности 2 года.

Старший воспитатель: Кумская И.В. – образование высшее, стаж 16 лет.

Заведующий хозяйством: Лазутина Н.С. – образование среднее специальное, стаж 38 лет.

Специалисты:

Инструктор по физкультуре: Алексеева В.А. – образование высшее, стаж 40 лет.

Учитель-логопед: Воскресенская Л.А. – образование высшее, стаж 12 лет.

Музыкальный руководитель: Глушкова С.А. – образование среднее специальное, стаж 1 год.

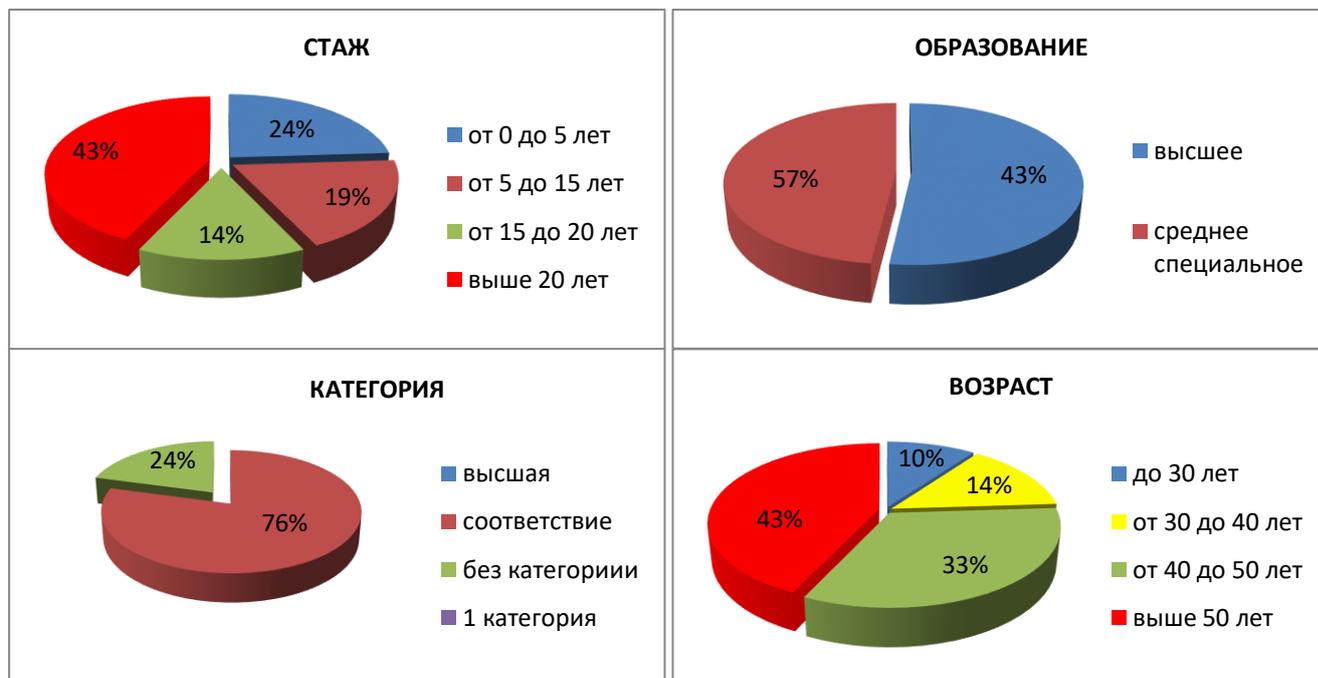
Внештатные работники:

Врач: Грибанова О.А. – образование высшее, стаж 39 лет.

Медицинская сестра: Ованесян Е.В. – образование среднее профессиональное, стаж 22 года.

Количественный и качественный состав воспитателей

Всего	СТАЖ				ОБРАЗОВАНИЕ			АТТЕСТАЦИЯ				КПК	ВОЗРАСТ			
	до 5	до 15	до 20	от 20	высшее	сред. спец.	из них не педаг.	высшая КК	первая КК	соответствие	без категории		до 30	до 40	до 50	выше
21	5	4	3	9	9	12	11	0	0	16	5	21	2	3	7	9



Вывод:

Педагогическими кадрами Учреждение укомплектовано на 93%.

В целом работа педагогического коллектива Учреждения отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе повышения квалификации, участия в различных семинарах и методических объединениях Учреждения и города, конкурсах и фестивалях разного уровня.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационные ресурсы - программное обеспечение – позволяют работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Программное обеспечение ООП ДО

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: 3–7 лет.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 3 – 7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: 3–7 лет.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: 3–7 лет.

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева “Я, ты, мы” (социально – нравственное развитие).

Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, И.И.Авдеева «ОБЖ».

С.А.Козлова. Теория и методика ознакомления детей с социальной действительностью.

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: 2–7 лет.

✓ Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: 4–7 лет. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников: 5–7 лет.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: 3–7 лет.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми: 2 - 7 лет.

Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина. Раннее детство: познавательное развитие.

Т.В. Галанова. Развивающие игры с малышами до 3 лет.

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Смотрим, видим, запоминаем.

Наши пальчики играют.

М.Г. Борисенко. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.

Вариативная часть

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: 3–7 лет.

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников

Ознакомление с миром природы

С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания дошкольников (конспекты занятий и циклических наблюдений)

Н.А. Рыжова. Наш дом – природа (учебное пособие)

✓ Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: 3–7 лет.

Колесникова Е.В. Обучение дошкольников грамоте.

Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста.

Чтение художественной литературы

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с художественной литературой.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. - М.:Сфера, 2009.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2010.

Хрестоматия от 2 до 7.

✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: 3–7 лет.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: 4–7 лет.

О. Радынова. Музыкальное развитие детей.

Г. Новикова. Музыкальное воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание и развитие.

А. Зимина. Музыкальные игры и упражнения.

Вариативная часть Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:

Программа и конспекты занятий.

✓ Образовательная область «Физическая развитие»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: 3–7 лет.

Приобретено в 2023 году:

1. Основы финансовой грамотности в детском саду: сборник методических и дидактических материалов для дошкольных образовательных организаций/ сост. С.Н.Сидоркина; под ред. М.В. Чеченковой. – Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2023. – 136 с.

2. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 3-е изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020. – 32с.

3. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Семенкова – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32с.

4. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40с.

5. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32с.

6. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС. Нищева Н.В. 5-6 лет, мягкая обложка, 770 г

7. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 20. Часть 1. ФГОС. Ботякова О.А. Оснащение ; 7-9 лет, мягкая обложка, 123 г, 32 стр.

8. Картотека предметных картинок. Выпуск 48. Формирование представлений о времени у дошкольников: времена года, дни недели, части суток. 3-7 лет, мягкая обложка, 77 г, 32 стр.

9. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет. ФГОС. Афанасьева М.В. 96 стр.

10. Играйка. Выпуск 5. Считайка. Развитие математических представлений у старших дошкольников. 5-7 лет. ФОП. ФГОС. 5-7 лет, мягкая обложка, 152 г

11. Играйка. Выпуск 7. Соображайка. Развитие мыслительной и речевой деятельности, математических представлений у старших дошкольников. 5-7 лет. ФОП. ФГОС 5-7 лет, мягкая обложка, 153 г

12. Занимательная экология. Дидактический материал для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС.

13. Занимательная экология. Дидактический материал для детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). ФГОС. 6-7 лет, мягкая обложка, 91 г

14. Новый день - новое открытие. Методическое пособие по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. 5-7 лет. ФГОС. 5-7 лет, мягкая обложка, 115 г

15. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста 3-5 лет, мягкая обложка, 135 г, 96 стр.
16. Экологическая тропа детского сада. 3-7 лет. (Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды). ФГОС. Соколова Л.А. 3-7 лет, мягкая обложка, 104 г, 80 стр.
17. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. ФГОС. Литвинова О.Э. 3-4 года, твердая обложка, 225 г, 128 стр.
18. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. 4-5 лет, твердая обложка, 199 г, 112 стр.
19. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет, мягкая обложка, 236 г, 128 стр.
20. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей 2-3 года, мягкая обложка, 121 г, 80 стр.
21. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. 5-7 лет, мягкая обложка, 93 г, 24 стр.
22. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. Нищева Н.В. 5-7 лет, мягкая обложка, 94 г, 24 стр.
23. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты 2-7 лет, твердая обложка, 274 г, 80 стр.
24. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет) Выпуск 1. ФГОС. Нищева Н.В. 5-7 лет, мягкая обложка, 83 г, 24 стр.
25. Рассказываем по сериям картинок. 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. ФГОС. Нищева Н.В. 5-7 лет, мягкая обложка, 77 г, 24 стр.
26. Рассказываем по сериям картинок. 5-7 лет. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. ФГОС. Нищева Н.В. 5-7 лет, мягкая обложка, 77 г, 24 стр.
27. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. Нищева Н.В. 3-7 лет, мягкая обложка, 197 г
28. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС. Нищева Н.В. 3-7 лет, мягкая обложка, 187 г, 32 стр.
29. Озорные считалки. Артикуляционная гимнастика. 5-7 лет. ФГОС. 5-7 лет, мягкая обложка
30. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) 5-7 лет, твердая обложка, 291 г
31. Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3—7 лет. ФГОС. Кулевич Ю.Б., Скрипниченко Т.А. 3-7 лет, мягкая обложка, 120 г, 24 стр.
32. Театрально-игровые ситуации «Правила безопасного поведения для дошкольников» (6-7 лет): учебно-методическое пособие. ФГОС. Ярославцева И.Б. 6-7 лет, твердая обложка, 308 г, 224 стр.
33. Блокнот логопеда. Выпуск 11. Секреты формирования грамматического строя речи. Омонимы. ФГОС. мягкая обложка, 37 г
34. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста 7-9 лет, мягкая обложка, 62 г, 24 стр.
35. Тетрадь-тренажер №17 для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). 6-7 лет, мягкая обложка, 580 г
36. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Микхиева Н.Ю. 3-7 лет, мягкая обложка, 104 г, 96 стр.
37. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для 3-7 лет, твердая обложка, 284 г, 192 стр.

38. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 мягкая обложка, 269 г
39. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички. 4-7 лет, мягкая обложка, 125 г, 32 стр.
40. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС. Нищева Н.В. 3-7 лет, мягкая обложка, 172
41. Разноцветный хоровод. Дошкольникам о временах года. Творческая тетрадь для старшего возраста. ФГОС мягкая обложка, 95 г
42. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: учебно-методическое пособие. ФАОП. ФГОС. мягкая обложка, 182 с
43. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. с 2 до 7 лет. ФГОС. Нищева Н.В. мягкая обложка, 76 г, 48 стр.
44. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 1. ФГОС. Дерягина Л.Б. 7-9 лет, мягкая обложка, 120 г, 32 стр.
45. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 2. ФГОС. Дерягина Л.Б. мягкая обложка, 109 г, 32 стр.
46. Дидактическая игра. Выпуск 47. В мире эмоций. 4-7 лет. ФГОС. Королёва М.В. мягкая обложка, 50 г, 16 стр.
47. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС, ФОП 3-4 года, мягкая обложка, 140 г
48. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, ФОП 5-6 лет, мягкая обложка, 187 г
49. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС 5-6 лет, мягкая обложка, 227 г, 136 стр
50. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС 6-7 лет, мягкая обложка, 179 г, 104 стр.
51. Развивающие плакаты. Алфавит 3-7 лет, листовая продукция, 67 г, 1 стр.
52. Развивающие плакаты. Водный транспорт 3-7 лет, листовая продукция, 60 г, 1 стр.
53. Развивающие плакаты. Воздушный транспорт 3-7 лет, листовая продукция, 67 г, 1 стр.
54. Развивающие плакаты. Городской транспорт 3-7 лет, листовая продукция, 67 г, 1 стр.
55. Развивающие плакаты. Грибы 3-7 лет, листовая продукция, 67 г, 1 стр.
56. Развивающие плакаты. Деревья и листья 3-7 лет, листовая продукция, 67 г, 1 стр.
57. Развивающие плакаты. Домашние животные 3-7 лет, листовая продукция, 67 г, 1 стр.
58. Развивающие плакаты. Домашние птицы 3-7 лет, листовая продукция, 67 г, 1 стр.
59. Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит 3-7 лет, листовая продукция, 67 г, 1 стр.
60. Развивающие плакаты. Морские обитатели 3-7 лет, листовая продукция, 67 г, 1 стр.
61. Развивающие плакаты. Насекомые 3-7 лет, листовая продукция, 67 г, 1 стр.
62. Развивающие плакаты. Овощи 3-7 лет, листовая продукция, 60 г, 1 стр.
63. Развивающие плакаты. Перелетные птицы 3-7 лет, листовая продукция, 67 г, 1 стр.
64. Развивающие плакаты. Форма 3-7 лет, листовая продукция, 67 г, 1 стр.
65. Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды 3-7 лет, листовая продукция, 67 г, 1 стр.
66. Развивающие плакаты. Хищные птицы листовая продукция, 67 г, 1 стр.
67. Развивающие плакаты. Цвет 3-7 лет, листовая продукция, 67 г, 1 стр.
68. ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года 3-7 лет, 149 г, 8 стр.
69. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Гомзьяк О.С. 5-6 лет, мягкая обложка, 141 г, 160 стр.

70. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Мягкая обложка, 351 г
71. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи. Гуськова А.А. мягкая обложка, 132 г, 188 стр.
72. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в старшей группе. А4 5-6 лет, мягкая обложка, 144 г, 80 стр.
73. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. Арбекова Н.Е. 5-6 лет, мягкая обложка, 87 г
74. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Арбекова Н.Е. 6-7 лет, мягкая обложка, 409 г
75. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Арбекова Н.Е. 6-7 лет, мягкая обложка, 130 г
76. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы.
77. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. А4 3-7 лет, мягкая обложка, 118 г
78. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. А4 3-7 лет, мягкая обложка, 120 г
79. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3-7 лет, мягкая обложка, 300 г
80. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию "Я учусь говорить и читать". А4 3-7 лет, мягкая обложка
81. Деревянная игрушка. Учим буквы. АЗБУКА, ПАЛОЧКИ И БЛОКИ (40 пал, 40 блок с карт, 8 брус) (ИД-3790)
82. Дидактические игры и материалы "Учимся читать по слогам" П200 4871294
83. Загадочные кораблики. Пособие с магнитными картинками для формирования навыков звукового и слогового анализа у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС. 5-7 лет, мягкая обложка, 246 г
84. Игровое пособие "Лабиринты с буквами". Татьяна Барчан 6-7 лет
85. Головоломка. Танграм (29.5*20*6 см) (22 карточки, 187 деталей, в коробке)
86. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). ФГОС. Нищева Н.В. 6-7 лет, твердая обложка, 942 г, 640 стр.
87. Карточка портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 1. ФГОС. Конкевич С.В. 7-9 лет, мягкая обложка, 123 г, 32 стр.
88. Карточка портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2. ФГОС. Конкевич С.В. 7-9 лет, мягкая обложка, 129 г, 32 стр.
89. Карточка портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. ФГОС. Дерягина Л.Б. мягкая обложка, 118 г, 32 стр.
90. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. (3-7 лет). ФГОС. Нищева Н.В. 3-7 лет, мягкая обложка, 246 г
91. Карточка предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Нищева Н.В. 3-7 лет, мягкая обложка, 118 г, 64 стр.
92. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. 3-7 лет. ФГОС. Нищева Н.В. 3-7 лет, мягкая обложка, 246 г
93. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5. Животные жарких и северных 3-7 лет, мягкая обложка, 117 г, 64 стр.

94. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск № 6. Садовые и лесные ягоды. 3-7 лет, мягкая обложка, 118 г, 64 стр.
95. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые 3-7 лет, мягкая обложка, 117 г, 64 стр.
96. Карточка предметных картинок. Выпуск 8. Музыкальные инструменты. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Конкевич С.В. 3-7 лет, мягкая обложка, 92 г, 48 стр.
97. Карточка предметных картинок. Выпуск №9. 3-7 лет. Домашние, перелетные, зимующие птицы. ФГОС. Нищева 3-7 лет, мягкая обложка, 102 г, 64 стр.
98. Карточка предметных картинок. Выпуск №10. 3-7 лет. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые 3-7 лет, мягкая обложка, 100 г, 64 стр.
99. Карточка предметных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Нищева Н.В. 3-7 лет, мягкая обложка,
100. Карточка предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. 3-7 лет. Наглядный дидактический материал. Новый формат. ФГОС. Шайдурова Н.В. 3-7 лет, мягкая обложка, 121 г, 64 стр.
101. Карточка предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Нищева Н.В. 3-7 лет, мягкая обложка, 122 г, 64 стр.
102. Карточка предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Нищева Н.В. 3-7 лет, мягкая обложка, 122 г, 64 стр.
103. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. 3-7 лет. ФГОС. Нищева Н.В. 3-7 лет, мягкая обложка, 246 г
104. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. 3-7 лет, мягкая обложка, 117 г, 64 стр.
105. Карточка предметных картинок. Выпуск 18.(8) Одежда. Обувь. Головные уборы. 3-7 лет. Наглядный дидактический материал. Новый формат. ФГОС. Нищева Н.В. 3-7 лет, мягкая обложка, 121 г, 64 стр.
106. Карточка предметных картинок. Выпуск 20. Часть 2. Традиционный костюм в культуре народов России. ФГОС. Ботякова О.А. 3-7 лет, мягкая обложка, 32 стр.
107. Карточка предметных картинок. Выпуск 26. Азбука в картинках. 3-7 лет. Наглядный дидактический материал. Новый формат. ФГОС. Новикова Л.А. 3-7 лет, мягкая обложка, 152 г, 64 стр.
108. Карточка предметных картинок. Выпуск №27. Бытовая техника. 3-7 лет. ФГОС. Нищева Н.В. 3-7 лет, мягкая обложка, 245 г
109. Карточка предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Коноваленко С.В. 3-7 лет, мягкая обложка, 118 г, 64 стр.
110. Карточка предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). 3-7 лет. Наглядный дидактический материал. Новый формат 3-7 лет, мягкая обложка, 160 стр.
111. Карточка предметных картинок. Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними. 3-7 лет.
112. Наглядный дидактический материал. Новый формат. ФГОС. 3-7 лет, мягкая обложка, 121 г, 64 стр.
113. Карточка предметных картинок. Выпуск 35. История музыкальных инструментов. Дидактические игры. 3-7 лет. Наглядный дидактический материал. Новый форма 3-7 лет, мягкая обложка, 148 г, 72 стр.
114. Карточка предметных картинок. Выпуск 38. Счетный материал. Порядковый и количественный счет в пределах 10. Наглядный дидактический материал. Новый формат мягкая обложка, 252 г, 112 стр.
115. Карточка предметных картинок. Выпуск №43. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. 3-7 лет. ФГОС. Литвинова О.Э. 3-7 лет, мягкая обложка, 1 г, 8 стр.

116. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. 3-7 лет. Наглядный дидактический материал. Новый формат. ФГОС. 3-7 лет, мягкая обложка, 77 г, 48 стр.

117. Играйка. Выпуск 4. Считайка. Развитие математических представлений у старших дошкольников. 5-7 лет. ФОП. ФГОС. 5-7 лет, мягкая обложка, 153 г

118. Занимательная экология. Дидактический материал для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС. 5-6 лет, мягкая обложка, 118 г

119. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС. Литвинова О.Э. 2-3 года, твердая обложка, 160 стр.

120. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. ФГОС 1-3 года, мягкая обложка, 112 стр.

121. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). 1-3 года, мягкая обложка, 318 г

122. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие мягкая обложка, 297 г, 32 стр.

123. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь 2. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). ФГОС. Нищева Н.В. 4-7 лет, мягкая обложка, 94 г, 32 стр.

124. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). ФГОС. Нищева Н.В. 4-7 лет, мягкая обложка, 105 г, 32 стр.

125. Слоговые таблицы - 2. Слоги со стечением согласных. ФГОС. Нищева Н.В. мягкая обложка, 162 г, 32 стр.

126. Елочка нарядная. Пособие с магнитными картинками для автоматизации произношения звуков позднего онтогенеза. 5-7 лет. ФГОС. 5-7 лет, мягкая обложка, 147 г

127. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС. 3-7 лет, мягкая обложка, 140 г

128. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3-7 лет: Пособие для воспитателя. ФГОС. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И 3-7 лет, мягкая обложка, 69 г, 48 стр.

129. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. ФГОС мягкая обложка, 54 г, 48 стр.

130. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Выпуск 1. ФГОС. Нищева Н.В. мягкая обложка, 47 г, 24 стр.

Сайт Учреждения – это важный элемент политики современной образовательной организации в сложной информационной структуре.

Цель создания сайта: обеспечение открытости и доступности информации об Учреждении.

Педагогическими **задачами** сайта являются:

- ✓ Формирование единого сообщества родителей и педагогов.
- ✓ Создание условий для творческой реализации педагогов.
- ✓ Популяризация достижений воспитанников и педагогов.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО Учреждения, требованиям ФГОС ДО. Он систематически обновляется в соответствии с современными тенденциями. Информационное обеспечение требует пополнения. Создана аудио- и видеотека познавательной направленности, постоянно обновляется библиотека периодических изданий психолога – педагогического и управленческого содержания.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно - пространственной среды (РППС). Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Обеспечение образовательной деятельности

НАИМЕНОВАНИЕ	ОБОРУДОВАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Групповые помещения для детей раннего и младшего возраста	Мебель в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. РППС оформлена с учётом физиологических и возрастных особенностей детей, в соответствии с требованиями программы. <u>Принципы:</u> единство и разнообразие, сменяемость, интегративное взаимодействие. <u>Содержание:</u> уголок двигательной активности (горка); уголок познавательно-исследовательской и сенсомоторной деятельности; игровой уголок для развития коммуникативной деятельности и социализации личности ребёнка; комплекс для игровой, продуктивной художественно-эстетической, музыкально-художественной и театрализованной деятельности; книжный уголок.
Спальные комнаты	Мебель и мягкий инвентарь в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
Групповые помещения для детей дошкольного возраста	Мебель в соответствии с требованиями санитарных правил и норм ДО и ООП Учреждения. РППС оформлена с учётом возрастных и физиологических особенностей детей; <u>Принципы:</u> открытость для преобразований; современность; эстетика; комфортность; <u>Содержание:</u> <i>социально-коммуникативное развитие:</i> кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; уголок именинника; уголок уединения; уголок дежурств; уголок нарядов; <i>познавательное развитие:</i> буквенный фриз; цифровой фриз; уголок занимательной математики; уголок природы; уголок дидактических игр; книжный уголок, полочка умных книг; мини-лаборатория; патриотический уголок; уголок безопасности; оформление лексических тем; <i>речевое развитие:</i> учите с нами; речевой уголок; театральные уголки; предметные и сюжетные картинки, альбомы, иллюстрации, открытки, фотографии по разным темам; разные виды театров; атрибуты для театрализованных игр; <i>художественно-эстетическое развитие:</i> уголок творчества; музыкальный уголок; творческая мастерская; полочка красоты; уголок рисования; уголок конструирования; уголок ручного труда; <i>физическое развитие:</i> уголок двигательной активности.

НАИМЕНОВАНИЕ	ОБОРУДОВАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Кабинет заведующего	Мебель, компьютер, многофункциональное устройство. Научно-познавательная, учебная литература; нормативные документы; учредительная и локальная документация; личные дела обучающихся.
Приёмная; отдел кадров	Мебель, многофункциональное устройство; уничтожитель бумаг. Кадровое делопроизводство; архив; нормативные документы; учредительная и локальная документация; личные дела работников Учреждения.
Методический кабинет	Мебель, компьютеры (2), многофункциональное устройство, принтер, мультимедиа; Методическая, научно-познавательная, учебная, художественная литература. Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал по темам и разделам программы; игры, игрушки и дидактические пособия.
Музыкальный зал	Цифровое пианино, телевизор, музыкальный центр, музыкальные инструменты,

	мебель; экран.
Кабинет музыкального руководителя Костюмерная	Мебель, ноутбук. Методическая, научно-познавательная, учебная, художественная литература. Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал по темам и разделам программы; игры, игрушки и дидактические пособия, театральные куклы, атрибуты, костюмы, декорации для праздников и развлечений.
Спортивный зал	Шкафы и ёмкости для спортивного инвентаря и атрибутики для игр и упражнений; спортивное оборудование стационарное и переносное; спортивные игры (городки, бадминтон, теннис и др.); нестандартное оборудование, изготовленного воспитателем по физкультуре; выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке.
Кабинеты психолого-педагогической разгрузки и логопедический	Зона работы с детьми: стол, стулья, дидактические пособия и материал; Компьютер, принтер, детская мебель, магнитофон, мольберты, доски, фланелеграф, стенки для пособий и игр, демонстрационный и раздаточный материал, индивидуальный инструментальный и зеркала для коррекционной работы, индивидуальные тетради, наглядный материал, серии сюжетных и предметных картинок по лексическим темам; методическая, научно-познавательная, учебная, художественная литература.
Кабинет по безопасности и охране труда	Мебель, компьютер, многофункциональное устройство. Нормативные документы; документация по обеспечению безопасности жизнедеятельности Учреждения и всех участников образовательного процесса, по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости согласно утверждённой номенклатуре дел, наглядный материал, плакаты, стенды.
Медицинский блок	Медицинский кабинет: мебель, ростомер, весы медицинские, приборы для измерения давления, индивидуальные карты воспитанников. Прививочный кабинет: шкаф для лекарств, холодильник для суточных проб, холодильник вакцин; сухожаровой шкаф, стерилизатор, столики для инъекций, кушетка.
Пищеблок	Горячий цех: электроплиты, электросковорода, пароконвектомат, пароварка, привод универсальный, электромиксер, кипяtilьник, хлеборезка, холодильник для масла, столы разделочные, посуда, мойки. Сырой цех: стол разделочный, электормясорубка, овощерезка, картофелечистка, посуда, мойки; кладовая и холодильники для хранения продуктов.
Прачечная	Постирочная: стиральные машины автоматы, центрифуга, ванная. Гладильная: столы, утюг, каток гладильный, шкафы для белья, сушилка.
Уличные игровые участки	Домики, песочницы, скамейки, малые формы для лазания, выносной материал для игр.
Спортивная площадка	Малые формы, щиты для метания, баскетбольные сетки, яма для прыжков, выносное оборудование.

Вывод:

РППС всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Организованная и оформленная РППС в Учреждении инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных видов детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Оборудование и материалы постоянно обновляются и пополняются.

В Учреждении установлено видеонаблюдение по всему периметру, тревожная кнопка, пожарная сигнализация с голосовым оповещением на случай ЧС, исправны все средства противопожарной защиты.

Территория ограждена по периметру, благоустроена и хорошо озеленена: разбиты цветники, посажены кустарники, деревья, организована площадка с разметкой по правилам дорожного движения.

Административно – хозяйственная деятельность

В 2023 году в Учреждении проведен демонтаж и строительство нового крыльца центрального входа в здание. Косметический ремонт тамбура центрального входа в здание. Произведена замена оконных блоков в кабинетах логопеда и психолога, замена стеклопакета в группе №7.

Приобретены игрушки, мягкий инвентарь, детская мебель, посуда;

Постоянно пополняются программно-методические пособия, канцелярские товары, медикаменты, спецодежда, моющие средства.

Вывод:

Материально – техническая база и административно – хозяйственная деятельность обеспечивают бесперебойное функционирование всех систем и подразделений Учреждения.

По результатам САМООБСЛЕДОВАНИЯ Учреждением за 2023 год

можно сделать следующие выводы:

- Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида.
- В Учреждении проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представляемый на городских педагогических чтениях, семинарах, ГМО.
- Коллектив Учреждения в этом учебном году принял активное участие в мероприятиях муниципального уровня, привлекая к участию обучающихся и их родителей, тем самым повышая имидж Учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.
 - В план работы были включены мероприятия посвященные Году педагога и наставника.
 - Охват медицинским обследованием воспитанников за год составил 100 %.
 - В Учреждении продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья, коррекции физического и психического развития детей.
 - Исполнение предписаний Роспотребнадзора, Пожарного надзора строго контролируется и обеспечивается всеми службами Учреждения.
 - В Учреждении строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой, регламентирующей данную деятельность.
 - Острых проблем, ставящих под угрозу функционирование Учреждения (состояние здания, и его основных систем, состояние оборудования и инвентаря) не выявлено.
 - Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, РППС соответствуют требованиям.
 - Учреждение поддерживает тесное взаимодействие с разными социальными структурами города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.
 - Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Остается серьезной проблемой речевое развитие выпускников, поэтому необходимо продолжать работу по формированию связной речи и звукопроизношению, так как большому количеству выпускников подготовительных групп рекомендованы занятия с логопедом.

- Состояние управления обеспечивает развитие Учреждения в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс.

- Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение Муниципального задания и Плана финансово – хозяйственной деятельности составляет 100% за год.

Таким образом, деятельность коллектива в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	295
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	295
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольного учреждения	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	57
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	238
1.4	Численность/ Удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ процент	295/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ процент	295/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/процент	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/процент	0
1.5	Численность/ Удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/процент	17/6
1.5.1	По коррекции недостатков в психическом (или) физическом развитии		17/6
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		17/6
1.5.3	По присмотру и уходу		17/6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника	день	1,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/процент	12/48
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/процент	8/32
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/процент	13/52

1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/процент	6/24
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/процент	0/0
1.8.1	высшая		0/0
1.8.2	первая		0/0
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	человек/процент	
1.9.1	до 5 лет		6/24
1.9.2	свыше 30 лет		10/40
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет:	человек/процент	3/12
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет:	человек/процент	10/40
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек/процент	26/100
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек/процент	26/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в ДОУ	человек/человек	25/295 (1/12)
1.15	Наличие в дошкольном учреждении следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3	Учитель - логопеда		да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя дефектолога		нет
1.15.6	Педагога - психолога		да
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1090
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	347
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да